

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования  
"Международный колледж педагогического образования" АНО СПО "МКПО"

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор АНО СПО "МКПО"



А.Л. Трубников

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 13 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Специальность:

**44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ  
ОБРАЗОВАНИИ**

Укрупненная группа специальностей:

**44.00.00. Образование и педагогические науки**

Уровень подготовки: **базовый уровень**

2024 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.13 Основы специальной психологии»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.13 Основы специальной психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09 ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.4	Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся Учитывать особенности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	Основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук) Основные признаки отклонения в развитии детей Теорию и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса Психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	35
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	15
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация экзамен</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие вопросы специальной психологии</b>		5/2	
<b>Тема 1.1. Понятийный аппарат специальной психологии</b>	<b>Содержание</b>	2/1	
	<b>1. Объект, субъект, предмет специальной психологии.</b> Основные категории специальной психологии. Основные направления специальной психологии. Основные понятия и термины специальной психологии. Связь специальной психологии с другими науками.	1	ПК 1.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1	ОК 04
	<i>Практическое занятие 1.</i> Составление и анализ таблицы «Этапы становления специальной психологии в России и за рубежом» на основе анализа специальной литературы	1	ОК 05 ОК.09
<b>Тема 1.2. Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями в развитии.</b>	<b>Содержание</b>	3/1	
	<b>1. Роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка.</b> Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Теория Л.С. Выготского о сложной структуре развития ребенка с отклонениями. Психологические параметры дизонтогенеза. Основные виды психического дизонтогенеза. <b>Характеристика основных видов психического дизонтогенеза.</b> Понятие «депривация». Виды депривации: сенсорная, физическая, социальная, эмоциональная. Структура дефекта у различных категорий детей с отклонениями в развитии	2	ПК 1.2 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1	
	<i>Практическое занятие 2.</i> Составление таблицы «Характеристика видов психического дизонтогенеза»	1	
<b>Раздел 2. Психология развития лиц с различными видами дизонтогенеза</b>		28/16	

<b>Тема 2.1.</b> <b>Психическое недоразвитие</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4. ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	1. <b>Определение «умственной отсталости».</b> Международная классификация умственной отсталости и ее степени. Закономерности психического развития детей с нарушением интеллекта. Характеристика познавательной деятельности, физического, речевого, эмоционально-личностного развития. Основные принципы диагностики и психокоррекции детей с психическим недоразвитием.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<i>Практическое занятие 3.</i> Составление таблицы «Основные принципы диагностики и психокоррекции детей с психическим недоразвитием».	1	
	<i>Практическое занятие 4.</i> Составление рекомендаций для педагогов по работе с детьми, имеющими умственную отсталость.	1	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Задержанное психическое развитие</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.4. ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	1. <b>Понятие «задержки психического развития».</b> <b>Классификации задержки психического развития</b> М.С. Певзнер, Т. В. Власовой и К.С. Лебединской. Особенности психического и личностного развития. Задержка психического развития (ЗПР) как форма недоразвития и её отличие от умственной отсталости. Прогноз компенсации каждого из видов ЗПР. Общие и специфические для разных форм ЗПР, факторы запаздывания в формировании признаков «школьной зрелости». Уровень познавательного развития школьников с ЗПР в сравнении с умственно отсталыми и нормально развивающимися сверстниками. Обучаемость как дифференциально диагностический критерий формы психического недоразвития ребёнка.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<i>Практическое занятие 5.</i> Заполнение таблицы «Сравнительный анализ познавательного развития школьников с ЗПР в сравнении с умственно отсталыми и нормально развивающимися сверстниками».	1	
	<i>Практическое занятие 6.</i> Анализ психолого-педагогических характеристик детей с ЗПР и определение перспектив коррекционно-педагогической работы с детьми.	1	

Тема 2.3. Дефицитное развитие	Содержание	12/8	
	<p><b>1. Причины и виды нарушений слуха.</b> Определение «глухота», «тугоухость». Методы исследования слуха. Классификация нарушений слуха.</p> <p><b>Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции.</b> Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением слуха. Особенности личности и деятельности детей с нарушением слуха</p>	1	ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.4. ОК 02 ОК 03
	<p><b>2. Причины и виды нарушений зрения.</b> Роль зрения в психическом развитии детей. Возможности компенсации при нарушении зрения. Классификация нарушений зрения.</p> <p><b>Особенности психического развития детей с нарушением зрения.</b> Особенности развития психической, личностной и моторной сферы детей с нарушением зрения. Особенности деятельности детей с нарушением зрения.</p>	1	ОК 04 ОК 05
	<p><b>3. Виды речевых нарушений и их характеристика.</b> Понятие нарушения речи. Классификации речевых нарушений.</p> <p><b>Особенности психического развития детей с нарушением речи.</b> Общие и специфические закономерности психического развития детей, имеющих нарушения речи. Характеристика познавательной деятельности, физического, речевого, эмоционально-личностного развития.</p>	1	
	<p><b>4. Классификация нарушений опорно-двигательного аппарата.</b> Определение «ДЦП». Структура дефекта при ДЦП. Формы и степени двигательных нарушений.</p> <p><b>Особенности психического развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.</b> Особенности развития различных видов деятельности у детей с ДЦП. Характеристика познавательной деятельности, физического, речевого, эмоционально-личностного развития у детей с НОДА.</p>	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	<i>Практическое занятие 7.</i> Заполнение таблицы «Сравнительный анализ общих и специфических закономерностей психического развития детей с разными вариантами дефицитного развития»	1	
	<i>Практическое занятие 8.</i> Анализирование и отбор диагностических пособий и заданий с учётом возраста и особых образовательных потребностей для оценки уровня развития познавательной сферы школьников с разными вариантами дефицитного развития	1	
	<i>Практическое занятие 9.</i> Анализ методики логопедического скрининга младших школьников, изучение особенностей устной и письменной речи.	1	
	<i>Практическое занятие 10.</i> Составление рекомендаций для педагогов по работе с детьми с разными вариантами дефицитного развития.	1	
	<i>Практическое занятие 11.</i> Подбор и проведение игр, стимулирующих речевое развитие, формирование положительных эмоций у детей с разными вариантами дефицитного развития.	1	

	<i>Практическое занятие 12. Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением ОДА»</i>	1	
	<i>Практическое занятие 13. Решение кейсов, посвящённых дефицитарному развитию.</i>	2	
<b>Тема 2.4. Поврежденное развитие</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.4. ОК 02 ОК 04 ОК 05
	1. <b>Понятие о поврежденном развитии.</b> Классификация и клинико-психологическая характеристика деменции. Когнитивное развитие лиц с поврежденным развитием. Развитие личности при поврежденном развитии. Деятельность лиц с поврежденным развитием. Дифференциальная диагностика поврежденного развития от психического недоразвития и задержанного развития.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<i>Практическое занятие 14. Заполнение таблицы «Сравнительный анализ этимологии и динамики развития детей с умственной отсталостью, задержкой психического развития и органической деменцией».</i>	1	
<b>Тема 2.5. Искаженное развитие</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.4. ОК 02 ОК 04 ОК 05
	1. <b>Виды эмоционально-волевых нарушений и поведения.</b> Девиантное поведение. Виды, формы и проявления. Понятие «расстройства аутистического спектра» (РАС). <b>Психологические особенности ребенка с РАС.</b> Характеристика познавательной деятельности, физического, речевого, эмоционально-личностного развития детей с РАС	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<i>Практическое занятие 15. Подбор и анализ диагностических заданий для оценки уровня развития познавательных процессов у детей с недостатками ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ и поведения.</i>	1	
	<i>Практическое занятие 16. Составление схемы «Специфика аффективных нарушений аутичных детей»</i>	1	
<b>Тема 2.6. Дисгармоничное развитие</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.4. ОК 02 ОК 04 ОК 05
	1. <b>Клинико-психологическая структура психопатии.</b> Причины дисгармоничного развития. Классификации психопатий. Этиология и патогенез психопатии. Патологическое формирование личности. Отклонение темпа полового созревания. Понятие неспецифических и специфических отклонений в развитии. Соотнесение понятий: «акцентуация характера» и «психопатия». Диагностика и коррекция дисгармоничного развития.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<i>Практическое занятие 17. Составление рекомендаций для педагогов по работе с детьми, имеющими дисгармоничное развитие.</i>	1	

<b>Тема 2.7. Тяжелые и множественные нарушения в развитии</b>	<b>Содержание</b> 1. <b>Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми и множественными нарушениями.</b> Современный подход к проблеме комплексных (сложных) нарушений. Группы детей с комплексными нарушениями в развитии. Особенности познавательной, эмоционально-волевой сферы детей с тяжелыми и множественными нарушениями.	<b>2/0</b>	ПК 1.1 ПК 1.4. ОК 05 ОК 09
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>35</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Специальной педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221> (дата обращения: 04.06.2023).

2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512304> (дата обращения: 04.06.2023).

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — Текст : электронный

2. Зарин, А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. — Текст : электронный

3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — Текст : электронный

4. Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — Текст : электронный

5. Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — Текст : электронный

6. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 318 с. — Текст : электронный

7. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 384 с. – Текст : электронный

8. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : Приказ от 14.12.2014 № 1598: послед. ред. – Текст : электронный // Гарант : сайт. URL: <https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>- знать теоретические основы тифлопедагогике как науки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дает понятие тифлопедагогике;</li> <li>- называет объект, предмет, цель, задачи тифлопедагогике;</li> <li>- описывает взаимосвязь тифлопедагогике с другими науками</li> <li>- перечисляет методы исследования в тифлопедагогике;</li> <li>- владеет историей тифлопедагогике;</li> <li>- перечисляет и характеризует варианты образовательных организаций для детей с нарушениями зрения;</li> <li>- демонстрирует знание основ клиники и этиологии возникновения нарушений зрения у детей;</li> <li>- демонстрирует знание классификации нарушений зрения;</li> <li>- демонстрирует знание методов диагностики нарушений зрения у детей</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения проверочной работы</p> <p>Оценка результатов выполнения теста</p> <p>Оценка результатов устного опроса</p>
<p>- знать психофизиологические особенности учащихся с нарушениями зрения, их учет в проектировании учебного и воспитательного процесса, коррекционной работе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет психолого-педагогические особенности учащихся с нарушениями зрения;</li> <li>- называет физиологические особенности учащихся с нарушениями зрения;</li> <li>- учитывает особенности учащихся с нарушениями зрения в процессе проектирования учебного и воспитательного процесса</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения проверочной работы</p> <p>Оценка результатов выполнения теста</p> <p>Оценка результатов устного опроса</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

<p>- знать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями зрения</p>	<p>- называет технологии, методы и приемы организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями зрения; - называет формы и средства организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями зрения; - называет принципы организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями зрения;</p>	<p>Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста</p>
<p>- знать психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями зрения</p>	<p>- перечисляет психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями зрения; - приводит примеры из практической деятельности учителя в соответствии с особенностями организации образовательного процесса учащихся с нарушениями зрения</p>	<p>Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
<p>- знать приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями зрения и их семьям</p>	<p>- называет приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями зрения; - называет приемы оказания адресной помощи семьям учащихся с нарушениями зрения</p>	
<p>- знать психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями зрения</p>	<p>- раскрывает содержание трудового и профессионального обучения слепых и слабовидящих учащихся в современной школе; - называет условия и пути социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями зрения</p>	<p>Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса</p>
<p>- знать нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся с нарушениями зрения</p>	<p>- владеет содержанием ФГОС НОО ОВЗ, адаптированных основных общеобразовательных программ; - демонстрирует знания особенностей и содержания учебников и учебных пособий для учащихся с нарушениями зрения</p>	<p>Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы</p>

		Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	- эффективно подбирает информацию с целью решения поставленной задачи	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
- структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации	- демонстрирует грамотную структурированность материала;	Оценка результатов выполнения проверочной работы
- целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива	- демонстрирует умение выделять главное в изучаемом материале;	Оценка результатов устного опроса
- грамотно излагать свои мысли	- активно взаимодействует с одноклассниками, преподавателем для достижения поставленной на учебном занятии цели (задач);	Оценка результатов выполнения практической работы
- понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями зрения	- грамотно излагает свои мысли;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
	- демонстрирует понимание текстов (документов, учебников, учебных пособий и т.п.), связанные с организацией образовательного процесса учащихся с нарушениями зрения	

